



Education and Culture DG

'Youth in Action' Programme

# **NOORTEPASS EVT-S**

**Euroopa Noored Programm**

## **INFOPAKETT**

**2. osa**  
Mai 2011



## 1. EVT kui õpikogemus

EVT vabatahtlikuks olemine on väärtuslik kogemus nii isiklikust, sotsiaalsest kui kultuurilisest aspektist, ning see annab vabatahtlikule läbi ühiskonna heaks töötamise võimaluse näidata üles initsiatiivi ning solidaarsust. Mõne jaoks on EVT üheks viisiks teha ühiskonna jaoks midagi head või toetada mõnda üllast eesmärki või gruppi. Teiste jaoks on see võimalus proovida midagi uut ning õppida tundma uut maad ja uut kultuuri.

Kuid EVT on vabatahtliku jaoks ka oluline õpikogemus ning osalemine EVT-s suurendab tema kutseoskusi ja pädevusi ning muudab seeläbi vabatahtliku potentsiaalse töödaja jaoks atraktiivsemaks. Selleks, et aidata vabatahtlikul õpitut analüüsida ning sõnadesse panna, on Euroopa Komisjon võtnud kasutusele Noortepassi.

Noortepass on instrument, mis aitab noorel inimesel kasutada maksimaalselt ära oma kogemusi, mida ta on omandanud Programmis osalemise ajal. Noortepassi tunnistus võib olla oluliseks dokumendiks, mis kirjeldab noore EVT projektis osalemise kaudu saadud õpitulemusi nii tulevasele töödajale kui ka formaalset haridust andvale õppeasutusele, mis tunnustab mitte-formaalse õpikogemuse kaudu omandatud pädevusi. Käesolev dokument annab lühikese ülevaate sellest, kuidas Noortepass töötab ning kuidas see aitab vabatahtlikel saada oma EVT kogemusest maksimaalset kasu.

## 2. Mis on Noortepassi tunnistus?

Noortepassi tunnistus kinnitab, et noor inimene on töötanud vabatahtlikuna välisriigis ning märgib ära mõned pädevused, mida noor on vabatahtliku teenistuse käigus omandanud ja arendanud. Noortepassi tunnistus koosneb kolmest osast:

- **Esimene osa** kinnitab, et vabatahtlik osales EVT-s. See toob välja vabatahtliku isikuandmed, projekti raames läbitud teenistusperioodi ja EVT üldise kirjelduse.
- **Teine osa** kirjeldab konkreetset projekti, vabatahtliku rolli, läbitud ülesandeid ja koolitust ning annab ülevaate ka vastuvõtva organisatsiooni tegevustest ning toob välja saatva organisatsiooni nime.
- **Kolmas osa** kirjeldab õpitulemusi, mis vabatahtlik on vabatahtliku teenistuse käigus omandanud.

## 3. Milleks on EVT raames Noortepassi vaja?

Noortepassi saab kasutada kinnituseks, et inimene on osalenud EVT-s, ning see kirjeldab, mida ta on vabatahtliku teenistuse raames õppinud. Sel moel saab seda tööd otsides või kursustele registreerudes kasutada CV lisana.

Veelgi huvitavam on hariduslik mõju, mis Noortepassi protsessiga kaasneb. Noortepassi õpiprotsessi järgimiseks ning õpitulemuste kaardistamiseks planeerivad, jälgivad ning hindavad vabatahtlikud omaenda õppimist. Suurem osa vabatahtlikest on koolis või ülikoolis käies saanud kogemuse õppimisest formaalsel haridusmaastikul, kuid võib-olla on nad nüüd esimest korda olukorras, kus on ise vastutavad oma õppimise ja arengu eest. Sel moel võib Noortepass parandada ning suurendada õppimist EVT projekti raames ning Noortepassi tunnistus muudab selle õppimise nähtavaks.

## 4. Kes vastutab Noortepassi eest?

EVT-ga seotud organisatsioonid (**projekti elluviijad**) peavad informeerima vabatahtlikke Noortepassi olemasolust. Kui vabatahtlik soovib saada Noortepassi tunnistust, peab organisatsiooni kontaktisik/mentor teda selle juures aitama.

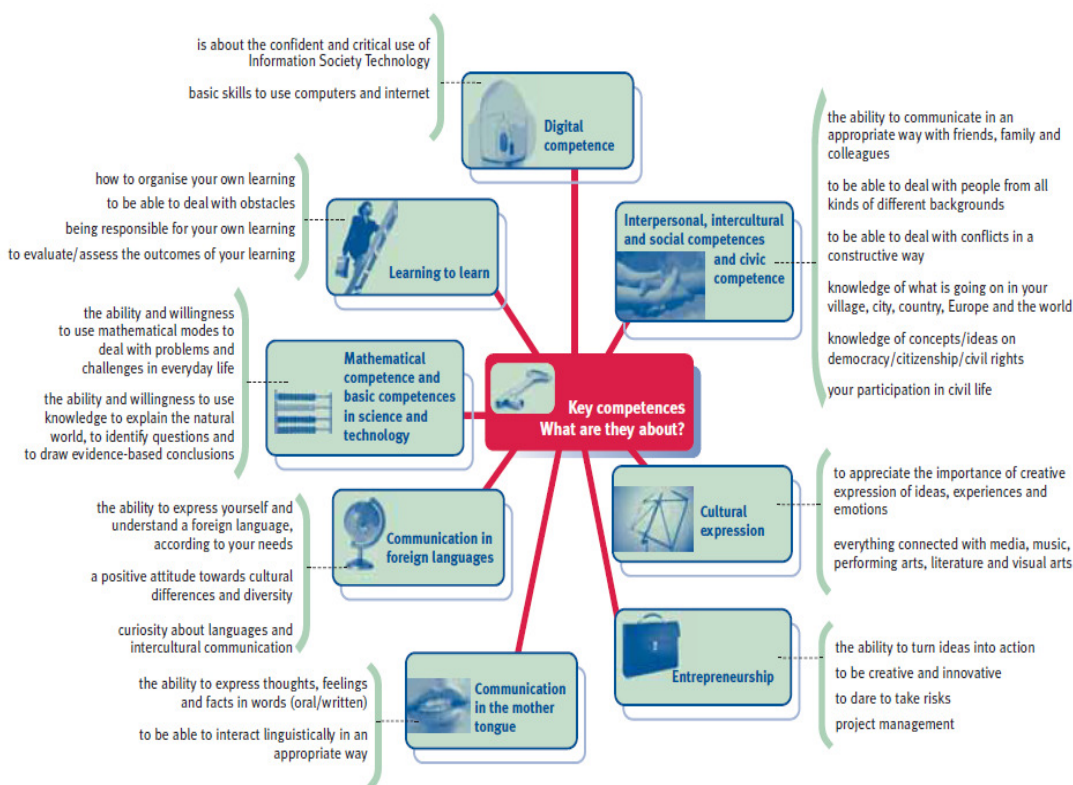
Selleks, et teenistusperioodi lõppedes **Noortepassi tunnistus välja anda**, peab projekti elluviija registreerima Noortepassi veebilehel aadressilt [www.youthpass.eu](http://www.youthpass.eu). Enne Noortepassi tunnistuse kinnitamist ja loomist tuleb sisestada projekti ja osaleja kirjeldused.

Kuna Noortepass ei ole mitte üksnes tunnistus, vaid ka vahend, mille eesmärk on soodustada õppimisprotsessi läbi terve EVT projekti, tuleb silmas pidada järgmisi aspekte:

- Igal vabatahtlikul peaks olema **mentor**: soovitatav on, et mentoril ja vabatahtlikul tekiks õppimise osas dialoog. See võib olla osa terve teenistusperioodi vältel nende vahel aset leidvatest analüüsi/hindamiskohtumistest. Selline kogemusele ja õppimisele keskenduv dialoog on oluline, et vabatahtlikul tekiks võimalus analüüsida ning suurendada oma õpikogemust. Vabatahtlikul on sageli vaja teise inimese panust ja tähelepanekuid, et märgata oma vajadusi ja progressi. Mentor jälgib vabatahtliku isikliku arengut ning näeb muutusi ja edusamme oskustes, teadmistes ja suhtumises. Dialoogi kaudu aitab mentor vabatahtlikul olla konkreetsem selles osas, mida ta on õppinud ja mil moel ta seda õppis.
- **EVT koolitus- ja hindamistsükkel** toetab samuti vabatahtliku õppimisprotsessi. Teenistusperioodi vältel on kõikidel vabatahtlikel õigus ja kohustus võtta osa *saabumisjärgsest koolitusest* ja *vaheanalüüsist*. Koos pärast teenistuse lõppu *iga-aastasel EVT kohtumisel* aset leidva hindamisega aitavad need kohtumised vabatahtlikul valmistada ette, parandada ning hinnata oma EVT kogemust. Kohtumise ajal on aega arutada teiste vabatahtlikega küsimusi ning jagada ühiseid kogemusi ning projektist eemal veedetud aeg annab vabatahtlikele võimaluse vaadata ning analüüsida oma ootusi ja kogemusi distantsilt.
- Peamine vastutus õppeprotsessi kulgemise eest lasub ennekõike **vabatahtlikul endal**. Seetõttu on oluline, et vabatahtlikul oleks juba enne teenistusperioodi algust arusaam sellest, et Noortepass ei ole midagi sellist, mille saaks ära teha EVT projekti viimaste päevade jooksul. Kuigi Noortepassi tunnistus täidetakse teenistuse lõppedes, kajastab see pidevat protsessi terve EVT projekti jooksul – alates ettevalmistusest kuni järelkohtumiseni.

## 5. Võtmepädevused

Noortepassi idee on hinnata teatud võtmepädevusi. Need võtmepädevused võttis Euroopa Komisjon kasutusele 2006. aastal, et poliitikutel, tööandjatel, haridustasutustel ning õppijatel endil oleks võimalik kogemusi võrrelda. Need on pädevused, mis valmistavad inimesi ette eluks täiskasvanuna ning on aluseks elukestvatele õppele. Need pädevused on ülimalt olulised inimese enesetoetuseks ja arenguks, samuti aktiivse kodanikutegevuse, sotsiaalse kaasatuse ning tööhõive aspektist.



Tabel toob välja 8 võtmepädevust. Ülaltoodud tabelis on kohandatud pädevusi õppimisele noorsootöö kontekstis<sup>1</sup>:

(tlk: päripäeva)  
 Võtmepädevused  
 Millest need räägivad?

**Infotehnoloogiline pädevus:**  
 Oskuslik ja kriitiline infotehnoloogia kasutamine  
 Põhilised arvuti ja interneti kasutamise oskused

**Isiklik, kultuuridevaheline, sotsiaalne ja kodanikupädevus**  
 Oskus suhelda kohasel viisil sõprade, pere ja kolleegidega  
 Oskus käia läbi eri taustaga inimestega  
 Oskus lahendada konflikte konstruktiivsel viisil  
 Ülevaate omamine sellest, mis toimub teie külas, linnas, riigis, Euroopas ja maailmas  
 Teadmised demokraatia, kodanikuühiskonna ja inimõiguste kontseptsioonide ning ideede kohta  
 Osalus ühiskonnaelus

**Kultuuriline eneseväljendus**  
 Oskus hinnata ideede, kogemuste ja tunnete loomingulise väljenduse olulisust  
 Kõik, mis on seotud meedia, muusika, näitekunsti, kirjanduse ja kujutava kunstiga

**Algatusvõime ja ettevõtlikkus**  
 Võime tegutseda oma ideede elluviimise nimel  
 Loovus ja uuenduslikkus  
 Julgus riskida  
 Projektijuhtimisoskused

**Suhtlus emakeeles**  
 Võime väljendada mõtteid, tundeid ja fakte (suuliselt ja kirjalikult)  
 Võime suhelda sobival viisil

<sup>1</sup>

Tabeli koostas Paul Kloosterman ning see on võetud Noortepassi juhendist, lk. 39.

Suhtlus võõrkeeltes  
Oskus end võõrkeeles väljendada ja sellest aru saada  
Kultuuriliste erinevuste ja mitmekesisuse mõistmine ja aktsepteerimine  
Uudishimu keelte ja kultuuridevahelise suhtluse vastu

Matemaatikapädevus ning teadmised teaduse ja tehnoloogia alustest  
Oskus ja valmisolek kasutada loogilist mõtlemist igapäevaelu probleemide lahendamisel  
Oskus ja valmisolek kasutada teadmisi maailmas esinevate nähtuste selgitamiseks, tuvastada küsimusi ning teha faktidel põhinevaid järeldusi

Õppimisoskus  
Kuidas korraldada oma õppimist  
Oskus tulla toime takistustega  
Vastutamine oma õppimise eest  
Oskus analüüsida ja hinnata oma õpitulemusi

## 6. Analüüsi olulisus

Analüüs on õppimise oluline element. Just läbi analüüsi vaatab inimene tagasi oma kogemustele, mõistab neid ning ühendab need uute kontseptsioonide või mõtteviisidega. Seetõttu on oluline võtta regulaarselt aega, et vaadata tagasi ning oma kogemuste üle mõtiskleda. EVT koolitus- ja hindamistsükkel peakski andma selle jaoks nii aega kui ruumi.

<b>Analüüsimiseks:</b>			
<b>Mida ma õppisin?</b>	<b>Kuidas ma seda õppisin?</b>	<b>Kes aitas mul seda õppida?</b>	<b>Millal ma seda õppisin? (Ahhaa! hetk)</b>
<b>Eesmärkide seadmiseks/ õpihuvide mõistmiseks:</b>			
<b>Mida ma tahan õppida?</b>	<b>Kuidas ma tahaksin seda õppida?</b>	<b>Kes peab aitama mul seda õppida? (Kellelt ma pean seda õppima?)</b>	<b>Millal ma kavatsen seda õppida?</b>

## 7. Lisalugemist

Noortepassi juhend: <http://www.youthpass.eu/en/youthpass/guide/>  
Noortepass EVT koolitus- ja hindamistsükklis:  
[http://www.youthpass.eu/downloads/13-62-57/Publication\\_YP\\_EVS.pdf](http://www.youthpass.eu/downloads/13-62-57/Publication_YP_EVS.pdf)